



Schoolgids 2022-2023



O.B.S. De Punter



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Punter

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.B.S. De Punter

Beulakerweg 125a

8355AE Giethoorn

☎ 0521361666

🌐 <https://www.obsdepunter.nl>

✉ simone.slager@stichtingopkop.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.624

<http://www.stichtingopkop.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simone Slager	simone.slager@stichtingopkop.nl

Vanaf 1 augustus 2022 is Simone Slager de nieuwe directeur van OBS de Punter.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

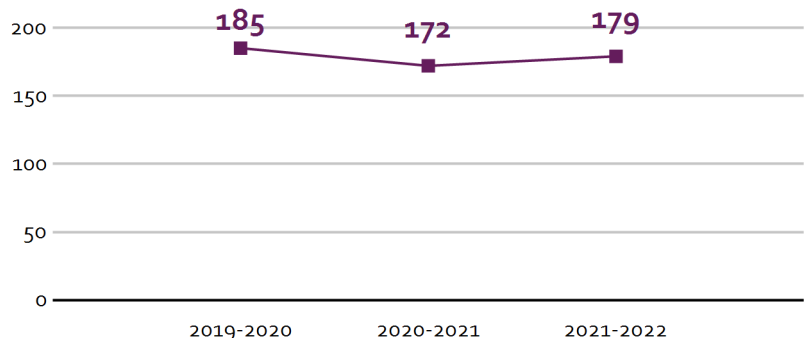
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

179

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 01-08-2021 zijn de Noorderschool en de Zuiderschool gefuseerd. Vanaf die datum heten we OBS De Punter. Op 07-06-2022 zijn we met alle kinderen gestart in ons nieuwe gebouw aan de Beulakerweg 125a te Giethoorn. Het is een prachtige nieuwe school in een uitdagende schoolomgeving met veel groen wat uitnodigt om tot beweging te komen. Er zijn 8 groepen, waarvan 2 groepen 1/2. De BSO/VSO (Kinderopvang Kaka) is hierin meegenomen. Ons doel is de realisatie van een volledig IKC.

Er zijn vorig jaar 24 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs gegaan. In schooljaar 2021-2022 hebben we heel veel nieuwe aanmeldingen gehad, waardoor we qua leerlingenaantal gelijk zijn gebleven. Naast de toestroom van 4-jarigen kregen we te maken met verhuizingen vanuit verschillende delen van Nederland. Op de nieuwe teldatum van 01-02-2022 hebben we 184 leerlingen. Groep 8 heeft 16 leerlingen en de andere groepen tussen de 20 en 27.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

competentie, relatie, autonomie

gepersonaliseerd leren

professionele cultuur

eigenaarschap

talentontwikkeling

Missie en visie

Kinderen laten groeien tot unieke wereldburgers

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Gepersonaliseerd leren in combinatie met didactisch coachen en coöperatief leren zijn zeer belangrijke uitgangspunten. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers tenzij het schoolondersteuningsprofiel(SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. In dit SOP omschrijven wij de kaders en de grenzen van onze zorg. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Identiteit

Openbaar onderwijs, iedereen is welkom!

- * De school is er voor alle kinderen, ongeacht afkomst, geloof- of levensovertuiging.
- * De school bereidt kinderen voor op een leven in een open en veelvormige samenleving.
- * De school kweekt begrip voor andere opvattingen en andere gedachten.
- * De school voedt op tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen.

Om dit vorm en inhoud te geven binnen onze scholen, werken we intensief samen met HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs), GVO(Godsdienstig Vormingsonderwijs), IGVO(islamitisch Godsdienstig Vormingsonderwijs) en deze vakken worden verbonden met burgerschap, geestelijke stromingen en sociale vaardigheden(Kanjertraining). Dit project heet Hallo Wereld en we zijn hiermee gestart in schooljaar 2019-2020. Er wordt per schooljaar gewerkt binnen 3 thema 's.

De lessen van Hallo Wereld worden gegeven aan de groepen 1 t/m 8. Elke groep krijgt per thema een

blok van 5 GVO-lessen, 5 HVO-lessen en 2 IGVO-lessen. De leerkracht geeft de Kanjertraining en burgerschap binnen het afgesproken thema.

Voor de lessen HVO, GVO en IGVO moeten de ouders hun toestemming geven. Tijdens het intakegesprek wordt Hallo Wereld uitdrukkelijk besproken en kunnen ouders schriftelijk toestemming verlenen.

Kanjertraining, HVO, GVO, IGVO en burgerschap in een notendop:

Jezelf leren kennen.

De ander leren kennen.

Keuzes leren maken.

Verschillen leren respecteren.

Verantwoordelijkheid leren nemen.

Als wereldburger respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engels	 1 uur	 1 uur
Hallo Wereld en Kanjertraining	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
zelfstandig werken en leerlingbegeleiding	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 4 u 45 min	 4 uur	 3 u 45 min

Taal	 1 u 15 min	 5 uur	 4 u 15 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur
Kunsthoudende en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining(SEO)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken en leerlingbegeleiding			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min
Hallo Wereld	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- In samenwerking met de bibliotheek van Overijssel hebben we de bibliotheek in school.

2.2 Het team

Simone Slager: directeur
Cathy van den Eventuin: intern begeleider en taalcoördinator
Mirjam Huizeling: leerkracht groep 1-2b, didactisch coach, opleider in school
Jackelien Majoor: leerkracht groep 3, rekencoördinator en schoolcontactpersoon
Roel Zwolle: leerkracht groep 7 en ICT-coördinator
Yvette de Wijs: leerkracht groep 8, coördinatie Engels
Margriet Verboom: leerkracht groep 1-2b, coördinatie website en social school
Annemarie Klappe: leerkracht groep 1-2a en coördinatie creatief circuit
Hannie Zwolle: leerkracht groep 1-2a
Annet Kok: leerkracht groep 4
Michel Beerta: leerkracht groep 5 en gymlessen aan groep 5 t/m 8
Olda Kuiper: leerkracht in groep 3, groep 4 en groep 5
Gera Wilbrink: leerkracht groep 6
Mathilde Benak: leerkracht groep 6 en coördinatie creatief circuit
Larisa Winkels: onderwijsassistent NT2
Ashley van der Heijden: onderwijsassistent
Corien van Ark: onderwijsassistent
Janny Petter: administratie
Marijn Vording: leerkracht Sophiaklas
Ramon Flokstra: gymlessen aan groep 1 t/m 4 en MRT

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Stichting Op Kop werkt met een flexpool. Hierin werken vaste invallers voor stichting Op Kop, zij zijn flexibel inzetbaar. Wanneer een leerkracht vanwege verlof of ziekte afwezig is, neemt een leerkracht uit deze flexpool de werkzaamheden over. Indien er geen flexpoolers meer beschikbaar is, doen we een beroep op de invalpool. Gezien het grote tekort aan leerkrachten wordt de vervanging ook regelmatig binnen de school geregeld. Voor meer informatie over het vervangingsbeleid kunt u contact opnemen met de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang KaKa en Speel@home*.

Werkwijze vanaf aanvangsgroep, groep 1 en groep 2

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringsfase.

Sommige kinderen ontwikkelen zich niet conform de beschreven ontwikkelingsfasen. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet "uit ontwikkelen" van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Ze bouwen geen stevige basis op met alle gevolgen van dien. De betrokkenheid van de kinderen bij hun werk is voor de leerkracht een belangrijk richtsnoer voor haar/zijn handelen. Door de kinderen emotioneel vrij te laten worden, hun zelfvertrouwen te bevorderen en nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen.

Vierjarigen die bij ons binnenkomen moeten zich veilig en vertrouwd voelen, de leerkracht zorgt voor een prettig leef- en leerklimaat zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontplooien. Hierbij speelt de sociaal emotionele ontwikkeling een heel belangrijke rol. Het jonge kind gaat van naast elkaar nu samen met iemand spelen. D.m.v. spelen komt het kind uit zichzelf tot leren. Vanuit de eigen beleavingswereld van het kind en ook door de inbreng van de leerkracht wordt m.b.v. de leerlijnen Parnassys Jonge Kind thema's gekozen. Vanuit de doelen van de leerlijn jonge kind worden verschillende activiteiten op gebied van taal, rekenen en sociale emotionele ontwikkeling gekozen, uitgewerkt en aangeboden. Gedurende twee of drie weken wordt er gewerkt rondom een bepaald thema. Hierbij krijgen de kleuters verplichte taken te doen. Het aantal taken wordt uitgebreid naar gelang het kind zich ontwikkelt. Daar waar nodig bieden de leerkracht hulp; zij stimuleren, motiveren en begeleiden.

Verlengde of versnelde kleuterperiode

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. We nemen dan, in overleg met de ouders, het besluit om de kleuterperiode te verlengen of het kind de groep een jaar over te laten doen. We doen dit alleen als alle overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is. Ondanks de differentiatie kan het zo zijn dat de aangeboden lesstof structureel als te gemakkelijk wordt ervaren. We kunnen dan overwegen of het in het belang van een leerling is om te versnellen. De procedure van overleg en het bekijken van de mogelijkheden kent dezelfde duidelijke structuur als bij de beslissing tot een klas overdoen, waarin ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider betrokken zijn. De uiteindelijke beslissing tot verlengen of versnellen zal altijd bij de school liggen.

Kinderopvang, voor- en naschoolse opvang in Giethoorn

Kinderopvang KaKa is gevestigd in de Zuiderbasisschool. Dit is eveneens een kinderopvang voor 0-4 jarigen. We onderhouden goed contact om de overdracht naar OBS de Punter goed te laten verlopen.

De BSO-voorziening van KaKa is gevestigd in de OBS de Punter.

In het Kulturhus is Speel@home gevestigd. Dit is eveneens een Kinderopvang van 0-4 jaar en een BSO-voorziening. Ook hiermee onderhouden we goede contacten, zodat de overdracht van kinderen naar

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Handboek kwaliteitskaarten

Elke basisschool is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken we met het handboek kwaliteitskaarten van stichting Op Kop.

Hiervoor hebben we gewerkt met WMK, zowel voor de kwaliteitszorg als voor ons schoolplan en onze jaarplannen.

Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan we met het handboek evalueren op schoolniveau en samen met het strategisch beleidsplan van Stichting Op Kop kunnen we de kwaliteitszorg met elkaar verbinden, theoretisch onderbouwen en praktisch vormgeven in onze dagelijkse onderwijs.

Daarnaast geeft Parnassys ons de verzamelde data om ons onderwijs goed te onderbouwen.

Het handboek kwaliteitszorg is gebaseerd op het nieuwste Toezichtkader Primair Onderwijs van de onderwijsinspectie.

Met deze instrumenten kunnen we binnen een cyclus van 4 jaar de sterke en zwakke kanten van ons onderwijs, onze scholen in kaart brengen. We beschrijven en beoordelen de kwaliteit met behulp van deze kwaliteitskaarten. Het schoolplan is een cyclus van 4 jaar. In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een nieuwe cyclus, een nieuw schoolplan met veel verbindingen naar het Strategisch Beleidsplan van Stichting Op Kop. (schoolplan 2019-2023). Dit schoolplan is een plan met doelen en verbeterpunten. Dit wordt in de jaarlijkse jaarplannen geëvalueerd. In 2023 gaan we als school aan de slag met ons nieuwe schoolplan voor de nieuwe cyclus van 4 jaar(2023-2027).

Op 3 en 5 september 2019 zijn de Noorderschool en de Zuiderschool bezocht door de onderwijsinspectie. Het was een themaonderzoek met als onderwerp didactisch coachen en didactisch handelen. In combinatie met de invoering van Snappet is er drie jaar veel aandacht aan besteed. De uitkomst van dit onderzoek was heel positief.

Kwaliteitszorg bij het volgen van de ontwikkeling van de kinderen:

Vorderingen en prestaties van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden. In de kleuterbouw worden d.m.v. structurele observaties de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Vanaf groep 3 wordt aan de gerichte observaties het beoordelen van het schriftelijk werk toegevoegd. Vanaf groep 4 werken we met Snappet voor de basisvakken. Dit is een interactief, adaptief, gedifferentieerd en gepersonaliseerd programma. De ontwikkelingen van de leerlingen wordt, d.m.v. data verwerkt in grafieken, gevolgd. Met Snappet wordt het werk direct gecontroleerd en het geeft direct feedback aan de leerling en de leerkracht. De ontwikkeling van de

kinderen wordt digitaal vastgelegd. Deze gegevens zijn belangrijk voor de oudergesprekken, de groepsbesprekingen, analyses, het groepsjaarplan en de verantwoording naar ons bestuur en de onderwijsinspectie.

Naast het bijhouden van de vorderingen volgens bepaalde leermethodes hanteren we op school ook het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit onafhankelijke leerlingvolgsysteem stelt de leerkrachten in staat om van alle leerlingen in de school de leervorderingen over langere periodes en over meerdere leerjaren te peilen, waarbij we ons steeds afvragen, gaat de leerling vooruit en zo ja, in welke mate, of is er misschien sprake van stilstand of achteruitgang en wat kan daaraan gedaan worden? We maken daarbij onderscheid in problemen op individueel niveau (enkele leerlingen blijven achter), op groepsniveau (de groep ontwikkelt zich ongunstig) of op schoolniveau (de leerprestaties op onze school blijven achter bij die van andere scholen in Nederland. Dit toets systeem is voor ons de basis om te zien welke leerlingen gerichte hulp nodig hebben en dit kan leiden tot aanpassingen en extra hulp.

Vanaf midden groep 6 wordt de plaatsingswijzer ingevuld. Het doel hiervan is om de leerlingen in de aanloop naar groep 8 nog beter te kunnen begeleiden naar het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 wordt de landelijke centrale Cito-eindtoets afgenomen. (CET) Informatie kunt u vinden op www.centraleeindtoetspo.nl. Naast de individuele uitslag geeft deze eindtoets ook een overzicht van de verschillende taal- en rekenonderdelen in vergelijking met het landelijk gemiddelde. De uitslag van de eindtoets is niet bepalend voor het schooladvies. het schooladvies wordt door de leerkracht van groep 8 in overleg met de directeur en de intern begeleider vastgesteld. Het onderwijskundig rapport (schooladvies), wordt gebaseerd op de jarenlange relatie tussen leerling en school, de rapportages uit het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht. De eindtoets is een onderdeel in de uiteindelijke besluitvorming. Natuurlijk vinden er tijdens het proces vanaf eind groep 6 gesprekken met ouders en kinderen plaats, zodat een ieder een constructieve inbreng heeft. In verreweg de meeste gevallen komt het schooladvies overeen met de uitslag van de Cito-eindtoets. Als de score niet overeenkomt met het schooladvies, wordt de meeste waarde toegekend aan het schooladvies. Wanneer een kind beduidend hoger scoort dan het gegeven advies kan er in overleg een heroverweging plaatsvinden.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Op website van Stichting Op Kop (www.stichtingopkop.nl) vindt u informatie over wettelijke zorgplicht van de school bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. Ook is er een link naar het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband waartoe onze scholen behoren. Natuurlijk verzorgen wij ook Passend onderwijs binnen onze groepen. Uw kind krijgt het aanbod wat zij of hij nodig heeft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het afgelopen schooljaar 2021-2022 heeft in het teken gestaan van fusie van beide scholen en realisatie van het nieuwe schoolgebouw. De fusie is gerealiseerd bij de start van het schooljaar 2021-2022. De bouw is afgerond in juni 2022.

Beschrijving van de doelen van het huidige schooljaar 2022-2023 De speerpunten voor het komende schooljaar zijn:

- Eén nieuw gebouw, één school, één team en één oudergroep. Komend schooljaar zal in het teken

staan van bouwen aan een nieuwe cultuur binnen OBS de Punter op alle vlakken. Dit doen we samen met het team, ouders en kinderen.

- De focus zal eerst zijn op goed onderwijs en samenwerking met ouders en school. Daarna zal de focus komen op de OBS de Punter betrekken in de omgeving van de school.
- Onderbouw groep 1-2; doorgaande lijnen verder uitwerken binnen het werken met twee kleutergroepen. Vorig schooljaar is hier een start mee gemaakt. Komend schooljaar zal er verder gewerkt worden aan de implementatie van parnassys leerlijnen jonge kind m.b.t. het verwerken van doelen binnen een thema en daaraan de activiteiten koppelen.
- Talentenontwikkeling wat betreft creatief, bewegen, cultuur, techniek vasthouden.
- Invoering nieuwe methode wat betreft begrijpend lezen groep 7 en 8.
- Onderzoek naar nieuwe taal-spellingmethode
- Rekenen; implementatie van de rekenmethode groep 3.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op OBS de Punter hebben we de ambitie om alle kinderen die ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. We hebben binnen deze school veel ervaring en kennis om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Wanneer er extra ondersteuning nodig is hebben we een ondersteuningsstructuur binnen stichting Op Kop die ervoor zorgt dat, indien nodig, er wat extra hulp kan worden ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Ook hebben we een logopediste die 1 dag per week bij ons op school de behandelingen geeft. Er is een orthopedagoog en een lees- en spellingsspecialist van Stichting Op Kop gekoppeld aan onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertraining

Alle leerkrachten hebben een training gehad op Sociaal emotioneel gebied. Elk schooljaar hebben we een terugkomdag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze school hebben we veel expertise. Wanneer de expertise verder gaat dan onze basisondersteuning kunnen we de orthopedagoog consulteren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- We hebben veel leerkrachten die bevoegd zijn om gymlessen te mogen geven.
- Er is een vakdocent gym die MRT(motorisch remedial teaching) geeft.

Binnen onze school zijn er enkele leerkrachten die geen gymlessen mogen geven.

Dit wordt opgevangen doordat 1 leerkracht 1 dag per week gymlessen verzorgt aan de bovenbouw.

Vanuit de pilot jongleren bewegen hebben we een vakdocent die gymlessen en MRT verzorgt aan de onderbouw(groep 1-4)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze scholen gebruiken we Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8. Er is een doorgaande lijn naar de BSO en Kinderopvang Kaka, ieder schooljaar vindt er een studiedag Kanjertraining plaats voor alle medewerkers van school en BSO. Deze cursus wordt gegeven door gecertificeerde specialisten Kanjertraining. Hallo Wereld (HVO, GVO, IGVO en Kanjertraining) heeft als doel: "Niet apart maar samen." Hierdoor leren de kinderen respectvol om te gaan met andere levensbeschouwingen en culturen en te samenleven en samenwerken met acceptatie van verschillen. In de week tegen het pesten ondertekenen we het pestprotocol, behorend bij de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK via Parnassys.

De vragenlijsten sociale veiligheid (leerlingen, ouders en leerkrachten) worden op alle scholen van

Stichting Op Kop jaarlijks uitgevoerd en op schoolniveau en stichtingsniveau vindt er monitoring plaats.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De taak van veiligheidscoördinator en pestcoördinator is met elkaar verbonden.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op de samenwerking met ouders

Respect voor elkaar is wat in de basis aanwezig moet zijn als je met elkaar wilt samenwerken. Om ouderbetrokkenheid te stimuleren en te activeren moet er een open communicatie zijn op basis van gelijkwaardigheid. Ouders moeten het gevoel krijgen vanuit het team en de directie dat zij ertoe doen en dat hun aandeel in de gesprekken van groot belang is. Deze open communicatie houdt in dat je ook open staat voor de mening van een ander. We hebben een gezamenlijk doel, we willen samen het beste voor de kinderen. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Dit is mogelijk, wanneer we hier samen in wederzijds vertrouwen, actief mee aan de slag gaan.

Ouders spelen een belangrijke rol bij vele activiteiten. Zonder de hulp van ouders, betrokkenheid van ouders, een ouderraad, een medezeggenschapsraad en een ouderpanel kan een school niet goed functioneren. Op onze scholen wordt zeer regelmatig ouderhulp ingeschakeld. Dit wordt zeer gewaardeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

In september organiseren OR, MR en team samen een informatief moment, waarbij alle ouders en kinderen worden uitgenodigd en er verslag wordt gedaan van de activiteiten. Ook wordt verslag uitgebracht en verantwoording afgelegd over de financiën en worden verkiezingsuitslagen medegedeeld. Informatie over de dagelijkse gang van zaken in de groepen wordt ook via een informatieboekje jaarlijks aan alle ouders verstrekt. Via onze digitale nieuwsbrief en via Social schools wordt u op de hoogte gehouden van alles wat er speelt op onze school.

Op onze website: www.obsdepunter.nl staat de schoolgids, protocollen en relevante informatie over onze scholen.

de schoolkalender vindt u in Social schools

Ieder jaar wordt door de overheid een onderwijsgids gemaakt. Deze kunt u downloaden via www.voo.nl/ouders/onderwijsgids

Rapportage naar de ouders en oudergesprekken:

Twee keer per jaar, in februari en juni krijgen de leerlingen een rapport. Onze gedifferentieerde, interactieve en adaptieve wijze van werken brengt met zich mee dat onze rapportage niet meer paste bij onze huidige onderwijskundige ontwikkelingen. In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een nieuwe, afgestemde rapportage. De rapportage ontvangen de ouders vooraf aan de bespreking en dient als basis voor het gesprek op school met de desbetreffende leerkracht. We kiezen voor een veelzijdige benadering van uw kind. Het rapport wordt door de leerkracht met uw kind besproken. Er wordt gebruik gemaakt van een oudergespreksformulier. Tussentijdse gesprekken vinden plaats in het

najaar en het voorjaar. De tussentijdse besprekingen in oktober/november zijn voor alle leerlingen, in april kunnen ouders uitgenodigd worden voor een gesprek en kunnen ze zelf aangeven of ze een gesprek willen met de leerkracht van hun kind. Afspraken worden gemaakt via het ouderportaal van Social Schools. Bij verhindering maken ouders zelf een nieuwe afspraak. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek buiten de gespreksavonden om, dan kunnen ze een afspraak maken met de desbetreffende leerkracht, de IB-er of de directie. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure (contactpersoon / vertrouwenspersonen)

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze scholen aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. De scholen doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen zij een prettige sfeer te creëren, willen zij de organisatie soepel laten verlopen en streven zij er naar beslissingen wel overwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als u een klacht heeft over de gang van zaken op een van onze scholen kunt u de volgende stappen zetten:

1. U kunt de klacht in eerste instantie het beste melden aan de school: aan de groepsleerkracht of de directeur, of aan allebei.
2. Als het overleg met de school geen oplossing geeft, dan kunt u met het bevoegd gezag (in ons geval Stichting Op Kop) gaan praten, Op Kop is bereikbaar op tel. 0521-362520. Onze bestuurder heet Wim Bok.
3. Vervolgens kunt u de klachtencommissie inschakelen. De scholen zijn aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs". De klachtencommissie bestaat uit tenminste drie leden, onder wie een voorzitter die geen deel uitmaakt van het bevoegd gezag of van het team van de school. Scholen zijn verplicht alle ouders te informeren over hun klachtenregeling. U kunt van de directeur van de school een kopie krijgen van de klachtenregeling. Bij de behandeling van een klacht kunt u zich door een ander laten bijstaan of vertegenwoordigen. Uw klacht zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. Op de klacht moet binnen vier weken worden gereageerd. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is : LKC/Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De Klachtencommissie is telefonisch te bereiken op tel.nr. 030 - 280 95 90
4. Tot slot zijn er ook nog speciale vertrouwensinspecteurs voor klachten over seksuele intimidatie binnen het basisonderwijs. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111 (bereikbaar tijdens kantooruren).

Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Eén van de medewerkers van onze school is daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure. De schoolcontactpersoon kan u (indien u dat wenst) verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u dan verder bij de behandeling van de klacht.

Onze schoolcontactpersoon is: Jackelien Majoor (jackelien.majoor@stichtingopkop.nl).

Zij kan u in contact brengen met de vertrouwenspersoon van stichting OpKop.

De vertrouwenspersoon van de stichting is;

Mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is te bereiken via het volgende mailadres;
yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen onze scholen participeren specifieke ouders in de medezeggenschapsraad (beleid), de ouderraad (activiteiten) en het ouderpanel. De activiteiten die gedurende een schooljaar plaatsvinden zijn ook met andere ouders die niet in bovenstaande commissies zitten zijn: ondersteuning bij feest Gondelvaart, vervoer voor het cultuurmenu, sinterklaastoneel, sinterklaasfeest, excursies, schoolontbijt, Kerst, Pasen, feestelijke ouderavond, Koningsspelen, schoolvoetbaltoernooi, schoolkorfbaltoernooi, Zomerfeest etc. Het ophalen van het oud papier is een belangrijke bron van inkomsten voor onze scholen. sinds 1 januari 2022 wordt het oud papier opgehaald door de ROVA, als school krijgen we hier een vergoeding voor.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies, activiteiten, zoals Sinterklaas< Kerst, zomerfeest etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vieringen, excursies en andere activiteiten worden betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage aangevuld met de opbrengsten vanuit het oud papier. De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed voor die zaken, waarvoor vanuit andere kanalen geen geld binnen komt. De gehele bijdrage komt ten goede aan de kinderen.

In schooljaar 2020-2021 zijn de bedragen voor de vrijwillige ouderbijdragen en de schoolreizen in gezamenlijk afgestemd door de OR-en en MR-en.

De bedragen van schooljaar 2022-2023:

Vrijwillige bijdrage: 1 kind €20,00, 2 kinderen €35,00 en 3 of meer kinderen €40,00

Schoolreizen: groep 1/2 €20,00, groep 3 t/m 6 €35,00 en groep 7/8 €90,00

De ouders betalen een vast bedrag per kind voor de schoolreis. Jaarlijks wordt tijdens de informatieve ouderavond kenbaar gemaakt of dit bedrag aangepast moet worden.

Kinderen die instromen na de Kerst betalen geen vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bedragen worden middels WIS collect geïnd. De bedragen gaan naar rekening (NL26RABO0322001951) t.n.v. Ouderraad OBS De Punter. Ouders ontvangen een e-mail van de school, verstuurd vanuit WIS Collect. Via deze e-mail kun je rechtstreeks met onder andere iDEAL de rekening betalen.

Omdat de schoolreizen ver van tevoren gepland en geboekt worden (zie planner) vragen we u de vrijwillige bijdrage voor de vastgestelde datum te betalen. Het bedrag voor de schoolreis wordt niet terugbetaald indien ouders voor de leerling verlof hebben gevraagd en gekregen. Een uitzondering is natuurlijk verhuizing en ziekte.

De ouders hebben voor de zomervakantie een boekje ontvangen met praktische informatie, de bedragen voor de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreizen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden tussen 7.45 uur en 8.00 uur op het telefoonnummer van school. Niet via de mail of Social schools.

Wanneer een leerling ziek is en naar huis gaat, moet deze door ouders opgehaald worden. Dit in het kader van veiligheid en verantwoordelijkheid. Ook voor een bezoek aan de tandarts of huisarts.

Leerlingen mogen onder schooltijd hier naar toe maar moeten wel begeleid worden door ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor een bezoek aan de tandarts, dokter of specialist kunt u regelen met de groepsleerkracht. Wij verzoeken u deze afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is dan graag aan het begin of aan het eind van de dag. Het 5-gelijke dagen model biedt hiervoor meer ruimte. Voor verder verlof tijdens de schooltijden kunt u ruim van tevoren, vooraf aan boeking een afspraak maken met de directeur. De wettelijke regels van de leerplicht zijn daarbij erg belangrijk. Er is regelmatig overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland. (zie www.obsdepunter.nl protocol leerplicht)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vorderingen en prestaties van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden. In de kleuterbouw worden d.m.v. structurele observaties de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Vanaf groep 3 wordt aan de gerichte observaties het beoordelen van het schriftelijk werk toegevoegd. Vanaf groep 4 werken we met Snappet voor de basisvakken. Dit is een interactief, adaptief, gedifferentieerd en gepersonaliseerd programma. De ontwikkelingen van de leerlingen wordt, d.m.v. data verwerkt in grafieken, gevolgd. Met Snappet wordt het werk direct gecontroleerd en het geeft direct feedback aan de leerling en de leerkracht. De ontwikkeling van de kinderen wordt digitaal vastgelegd.

Naast het bijhouden van de vorderingen volgens bepaalde leermethodes hanteren we op school ook het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit onafhankelijke leerlingvolgsysteem stelt de leerkrachten in staat om van alle leerlingen in de school de leervorderingen over langere periodes en over meerdere leerjaren te peilen, waarbij we ons steeds afvragen, gaat de leerling vooruit en zo ja, in welke mate, of is er misschien sprake van stilstand of achteruitgang en wat kan daaraan gedaan worden? Dit leerlingvolgsysteem is voor ons de basis om te zien welke leerlingen gerichte hulp nodig hebben en dit kan leiden tot aanpassingen en extra hulp.

In de kleutergroepen werken we met de leerlijnen van Parnassys. We volgen hiermee de ontwikkeling van de kinderen en leggen dit digitaal vast.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

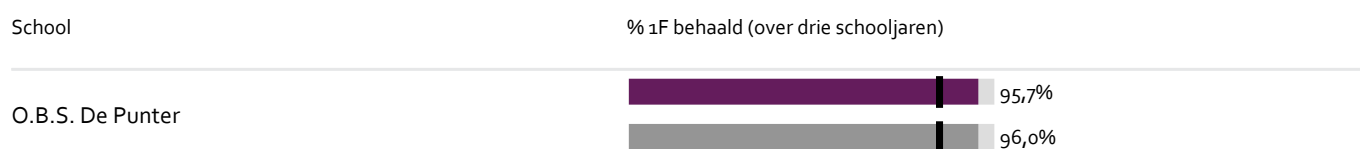
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

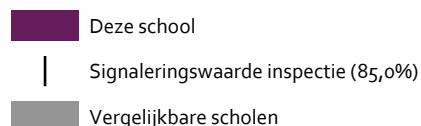
In schooljaar 2021-2022 hebben we een prima resultaat op de eindtoets. Groep 8 van O.B.S. De Punter heeft een gemiddelde score van 537,1 gehaald. Het landelijke gemiddelde ligt op 534,8.

We zijn heel trots op alle kinderen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



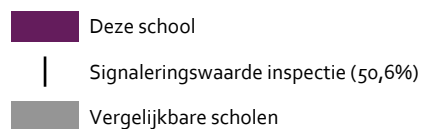
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,9%
vmbo-b / vmbo-k	10,3%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	17,2%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	17,2%
havo / vwo	10,3%
vwo	13,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol omgaan met verschil

Relatie, competentie, autonomie

Samenleven en samenwerken

In het veiligheidsplan (zie bijlage) wordt de visie op sociale veiligheid nader toegelicht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het veiligheidsplan (zie bijlage) wordt de visie op sociale veiligheid nader toegelicht.

6 Schooltijden en opvang

CODE ROOD

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

- Bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.
- Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.
- Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.
- CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten.

De in onze school gevestigde kinderopvang die wordt verzorgd door KaKa of SKZ neemt bij CODE ROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de kinderopvang. De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

6.1 Schooltijden

Vijf gelijke dagen model voor groep 5 t/m 8, groep 1 t/m 4 woensdagmiddag vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kaka](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Giethoorn wordt ook Kinderopvang en BSO aangeboden door [Speel@home](#).

www.speelathome.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
lIn. middag vrij studiemiddag	14 december 2022	14 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
lIn. middag vrij studiemiddag	09 januari 2023	09 januari 2023
Op Kop dag team, lIn. vrij	03 februari 2023	03 februari 2023
Kanjertraining, lIn vrij	15 februari 2023	15 februari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Analysevergadering lIn. vrij	06 maart 2023	06 maart 2023
Goede vrijdag en 2e Paasdag	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Evaluatievergadering lIn. vrij	09 juni 2023	09 juni 2023
lIn. middag vrij zomervakantie	21 juli 2023	21 juli 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

